

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
Австрийской Республики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ГПУ»)

Институт педагогики и менеджмента  
Курсы начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Математическое образование с курсом педагогической

Педагогическое образование (ФГОС) Педагогическое образование

Математическое образование (наименование специальности)

Квалификация выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Курс: 1 (2 семестр, 3 семестр)

Формат: PDF

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры начального образования, канд. пед. наук, доцент Сушенко Ольга Григорьевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «16» января 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой начального образования



Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «28» января 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

*Цель* изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности в области теории и методики начального образования, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научно-педагогической деятельности в вузе.

*Задачи:* дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности; повышение уровня профессиональной культуры в контексте реализации профессиональных задач; совершенствование имеющихся у магистрантов исследовательских качеств, развитие способностей к решению профессиональных задач с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования; формирование умений творчески применять теоретические и методические знания в профессиональной педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Имидж современного учителя начальной школы» относится к циклу дисциплин профессиональной и практической подготовки магистерского уровня и является одной из дисциплин, обеспечивающей организацию профессионально-педагогической деятельности магистранта на основе соблюдения норм профессиональной этики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* сущности и структуры профессиональной культуры и этики как её составляющей; об общих требованиях к принципам организации учебного процесса в начальной школе в контексте конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; *навыки* использования различных источников информации для повышения уровня профессиональной этической культуры.

Содержание дисциплины является завершающим для формирования личности педагога-профессионала по ОКУ «магистр».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
общепрофессиональные компетенции		
ОПК-7 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК-7.1.	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории профессиональной этики педагога;</li><li>- основные требования, предъявляемые к профессионально-этическим качествам учителя начальной школы;</li><li>- основные элементы этической системы</li></ul>

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-7.2.	<p>педагогической деятельности и их взаимосвязи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, нормы и стандарты этического поведения педагогов;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять этико-аксиологический подход к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- применять на практике стандарты этического профессионального поведения в процессе реализации педагогических задач;</li> <li>- выявлять причины ценностно-этических противоречий и конфликтов в педагогической деятельности, находить пути их конструктивного решения;</li> </ul>
	ОПК-7.3.	<p><b>владеет:</b></p> <p>навыками моральной рефлексии и самосовершенствования.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>87</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Сущность и содержание профессиональной этики.

**Тема 1. Предмет и задачи профессиональной этики. Ее основные категории.** Сущность и содержание профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика «мораль», «нравственность». Предмет, задачи и функции профессиональной этики. Педагогические аксиомы, обусловленность профессиональной этики миссией педагогического труда.

**Тема 2. Ценностное содержание профессиональной этики современного педагога начальной школы.** Моральные ценности и их отражение в профессиональной этике педагога НШ: свобода, добро и справедливость в профессиональной деятельности; профессиональная честь и достоинство; профессиональный авторитет и такт.

**Тема 3. Структура профессиональной морали педагога НШ.** Моральное сознание, нравственные отношения и нравственная деятельность учителя как компоненты профессиональной этики. Рациональный (знания) и иррациональный (чувства, убеждения) компоненты в структуре морального сознания педагога. Эмоциональная окрашенность профессиональной этики. Основные группы норм (стандартов) поведения педагога НШ, профессионально-этический кодекс. Моральный выбор в деятельности педагога; профессионально-этические конфликты.

**Раздел 2. Актуальные проблемы профессиональной педагогической этики.**

**Тема 1. Этика отношений в системе «педагог - ученик».** Принципы личностно ориентированной педагогики как основа этики поведения педагога. Морально-психологическая культура педагога НШ и «барьеры» его общения с младшими школьниками. Нравственные аспекты взаимоотношений учителя с родителями (опекунами) ребенка.

**Тема 2. Этика деловых отношений в педагогическом коллективе.** Объективные и субъективные факторы влияния на формирование морально-психологического климата в педагогическом коллективе. Основные принципы профессиональных отношений в педагогическом коллективе и их отражение в корпоративном кодексе поведения. Профессионально-деловые отношения по «горизонтали» и по «вертикали» в педагогическом коллективе.

**Тема 3. Профессионально-этический кодекс педагога НШ.** Сущность, цели, задачи и функции профессионально-этического кодекса. Ценности, принципы и стандарты поведения педагога. Интеграция профессиональной и корпоративной этик в модели этического кодекса. Основные принципы и нормы делового этикета. Этикет в речевой деятельности педагога. Понятие имиджа педагога, его внутренняя структура. Внешние проявления имиджа, дресс-код педагога.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 4 триместр			
Раздел 1. Сущность и содержание профессиональной этики.		6	2
1.	Предмет, задачи и функции профессиональной этики, ее основные категории, содержание.	2	-
2.	Ценностное содержание профессиональной этики современного педагога начальной школы.	2	2

	Моральные ценности и их отражение в профессиональной этике педагога НШ; профессиональная честь и достоинство; профессиональный авторитет и такт.		
3.	Структура профессиональной морали педагога НШ. Моральное сознание, нравственные отношения и нравственная деятельность учителя как компоненты профессиональной этики. Основные группы норм (стандартов) поведения педагога НШ, профессионально-этический кодекс.	2	-
<b>Раздел 2. Актуальные проблемы профессиональной педагогической этики.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
1.	Профессионально-деловые отношения по «горизонтали» и по «вертикали» в педагогическом коллективе.	2	2
2.	Профессионально-этический кодекс педагога НШ. Ценности, принципы и стандарты поведения педагога. Интеграция профессиональной и корпоративной этик в модели этического кодекса.	4	-
3.	Нормы делового этикета в деятельности педагога НШ. Имидж педагога, его внутренняя структура. Дресс-код педагога.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	
Раздел 1. Сущность и содержание профессиональной этики.		12	4
1	Предмет, задачи и функции профессиональной этики, ее основные категории, содержание.	2	2
2	Ценностное содержание профессиональной этики современного педагога начальной школы. Моральные ценности и их отражение в профессиональной этике педагога НШ.	4	2
3	Структура профессиональной морали педагога НШ. Моральное сознание, нравственные отношения и нравственная деятельность учителя как компоненты профессиональной этики.	4	-
4	Основные группы норм (стандартов) поведения педагога НШ, профессионально-этический кодекс.	2	-
Раздел 2. Актуальные проблемы профессиональной педагогической этики.		12	4
1	Этика отношений в системе «педагог - ученик». Морально-психологическая культура педагога НШ и «барьеры» его общения с младшими школьниками.	4	2
2	Этика деловых отношений в педагогическом	4	2

	коллективе. Объективные и субъективные факторы влияния на формирование морально-психологического климата в педагогическом коллективе.		
3	Профессионально-деловые отношения по «горизонтали» и по «вертикали» в педагогическом коллективе.	2	-
4	Нормы делового этикета в деятельности педагога НШ. Имидж педагога, его внутренняя структура. Дресс-код педагога.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа магистрантов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Сущность и содержание профессиональной этики.			24	44
1.	Предмет, задачи и функции профессиональной этики, ее основные категории, содержание.	Выписать в тетрадь определения основных понятий. Составить блок-схему по теме.	4	10
2.	Ценностное содержание профессиональной этики современного педагога начальной школы. Моральные ценности и их отражение в профессиональной этике педагога НШ; профессиональная честь и достоинство; профессиональный авторитет и такт.	Написать небольшое эссе на тему «Профессиональная честь и достоинство учителя НШ как ценность»	6	10
3.	Этика деловых отношений в педагогическом коллективе. Объективные и субъективные факторы влияния на формирование морально-психологического климата в педагогическом коллективе.	Подготовить тематическую презентацию	8	12
4.	Деонтологический и праксиологический аспекты профессиональной педагогической этики.	Разработать авторский профессионально-этический кодекс	6	12

	Основные группы норм (стандартов) поведения педагога НШ, профессионально-этический кодекс.			
<b>Раздел 2. Актуальные проблемы профессиональной педагогической этики.</b>			<b>21</b>	<b>47</b>
1.	Этика отношений в системе «педагог - ученик». Принципы личностно ориентированной педагогики как основа этики поведения педагога. Морально-психологическая культура педагога НШ и «барьеры» его общения с младшими школьниками.	1) Составить блок-схему «Этические принципы отношений педагога НШ и ученика». 2) Выявить возможные «барьеры» в общении начинающего учителя НШ и младшего школьника	3	10
2.	Профессионально-этический кодекс педагога НШ. Ценности, принципы и стандарты поведения педагога. Интеграция профессиональной и корпоративной этик в модели этического кодекса.	Разработать собственную модель этического кодекса учителя начальной школы.	4	12
3.	Творческое задание	Подготовить презентацию на тему по свободному выбору из содержания курса	8	10
4.	Нормы делового этикета в деятельности педагога НШ. Имидж педагога, его внутренняя структура. Дресс-код педагога.	Подготовить тематическую презентацию	6	15

## 5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных умений будущих магистров начального образования используются как традиционные (лекция, практическое занятие), так и интерактивные образовательные технологии (проблемная лекция, лекция-дискуссия, моделирование ситуаций, микропреподавание и др.) при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Здоровьесберегающие технологии* при проведении практических занятий используются с целью овладения магистрантами профессиональными умениями для организации познавательной



деятельности студентов (смена видов деятельности, регламентированное использование технических средств обучения и т.д.)

*Технологии интерактивного обучения* (мозговой штурм, дебаты, свободный микрофон и др.) позволяют решать задачи развития субъектной позиции будущих учителей.

*Технология персонифицированного учёта достижений магистранта (портфолио)* позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- работа на практических занятиях;
- оценивание заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы магистрантов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины в первом семестре проходит в форме *письменного экзамена* (включает в себя тесты на теоретические вопросы и выполнение творческого задания).

### **Система оценивания учебных достижений магистрантов очной и заочной форм обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>4 семестр / 4 триместр</b>	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение творческих заданий	30
Тестирование	20
Самостоятельная работа	30
Итого за семестр:	100
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Профессиональная этика современного учителя начальной школы»:**

### *а) основная литература*

1. Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учеб. пособ. / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. : Директ-Медиа, 2014. – 187 с. [Электронный ресурс]. [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720) (04.07.2016).

2. Беспалова Ю. М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2012. - 348 с.

3. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст] : допущено УМО в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб : Питер, 2009. - 299 с.

4. Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога / И.Н. Кузнецов. - М. : РОСБУХ, ГроссМедиа, 2008. - 544 с.

5. Одинцова О.В. Профессионально-педагогическая этика и культура педагога [Текст] : учебник для вузов / О. В. Одинцова. - М. : Академия, 2013. - 144 с.

6. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: учеб. пособие / И.С. Сергеев. - СПб. : ПИТЕР, 2004. – 316 с.

### *б) дополнительная литература*

1. Булатова, О.С. Педагогический артистизм [Текст] : учеб.пособие для вузов / О.С. Булатова. – М.: Академия, 2001. – 240 с.2-экз.

2. Ведерникова Л.В. Подготовка педагога как творческого профессионала [Текст] : учеб.пособие для вузов по спец. «Педагогика и психология» / Л.В. Ведерникова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2006. – 112 с.

3. Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя [Текст] : учеб. пособие для пед. ин-тов / С.Б. Елканов. – М.: Просвещение, 1989. – 189 с.

4. Психология и профессионально-педагогическая этика и культура педагога [Текст] : учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 415 с.

### **Электронные ресурсы**

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 13.05.2013).

2. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://si-sv.com> (дата обращения 13.05.2013).

3. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 13.05.2013).

## Интернет-ресурсы:

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

[www.gumer.info](http://www.gumer.info)

[www.bim-bad.reability.ru](http://www.bim-bad.reability.ru)

[www.informika.ru](http://www.informika.ru)

[www.eidos.ru](http://www.eidos.ru) Интернет-журнал «Эйдос»

[www.eduhmao.ru](http://www.eduhmao.ru) Понятийный словарь/

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

